

Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье - Сибирское
(ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское)

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол № 1 от 22.08.2023 г.

Руководитель ШМО

_____ / А.В. Лебедева /

СОГЛАСОВАНО

Методический совет ГОКУ

СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское

Протокол № 1 от 23.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-
Сибирское

_____ / Н.В. Мигунов /

пр. № 38 от 24.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Математика»

для начального общего образования, 1 класса

Рабочую программу составила:

Шишкина Светлана Ивановна

Учитель начальных классов

2023 – 2024
учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

– формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих: Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Положение предметов в пространстве, на плоскости.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения.

Единица времени – сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал.

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Арифметические действия. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—10 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 10, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовым и группами в пределах 10;
- откладывание любых чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания,
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № | Тема раздела | Тема урока | Используемые на уроке виды учебной деятельности | Результаты |
|----|----------------------------------|--|---|--|
| 1. | Подготовка к изучению математики | Цвет, назначение предметов. Круг. | Беседа, ответы на вопросы, игровая деятельность, демонстрация, наблюдение | Предметные: узнавание и называние геометрических фигур, определение формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами, различение по цвету |
| | | Большой - маленький, больше – меньше. | Работа по учебнику коллективно, работа в тетрадях индивидуально, развивающие и дидактические игры: «Угадай-ка», «Кто быстрее?», «А этот предмет какой?» | Предметные: знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи, определение формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами |
| | | Одинаковые, равные по величине. | Работа по учебнику. Сравнение геометрических фигур по размеру. Дидактические игры. Работа в тетрадях индивидуально. | Предметные: перемещение предметов в указанное положение (с помощью учителя), определение формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами |
| | | Слева – справа. | Презентация. Работа по учебнику. Игры малой подвижности. «Угадай-ка», «Повторяй-ка», Игры на внимание. Работа в тетрадях индивидуально. | Предметные: перемещение предметов в указанное положение (с помощью учителя), установление и называние порядка следования предметов (с помощью учителя) |
| | | В середине, между. | Презентация. Работа по учебнику. Игры на внимание и сообразительность. Работа в тетрадях индивидуально. | Предметные: перемещение предметов в указанное положение (с помощью учителя), установление и называние порядка следования предметов (с помощью учителя) |
| | | Квадрат. | Работа по учебнику коллективно, работа в тетрадях индивидуально. Презентация, развивающие игры с геометрическими фигурами. | Предметные: узнавание и называние геометрических фигур, определение формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами |
| | | Вверху - внизу, выше – ниже, Верхний – нижний, на, над, под. | Работа по учебнику коллективно; работа в тетрадях индивидуально, презентация, развивающие игры на внимание. | Предметные: перемещение предметов в указанное положение (с помощью учителя) |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | Сравнение предметов по размеру: длинный – короткий. | Работа по учебнику и в тетрадях коллективно. Дидактические и развивающие игры под руководством учителя. | Предметные: перемещение предметов в указанное положение (с помощью учителя), определение формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами |
| | | Пространственные представления: внутри – снаружи, в, рядом, около | Презентация. Беседа. Работа по учебнику и в тетрадях коллективно. Дидактические игры. | Предметные: перемещение предметов в указанное положение (с помощью учителя), установление и называние порядка следования предметов (с помощью учителя), определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу, определение положения предметов на плоскости |
| | | Геометрические материалы: треугольник | Презентация. Работа с геометрическим раздаточным материалом, счётными палочками, работа в тетрадях с геометрическими фигурами из цветной бумаги, вырезание и приклеивание Развивающие игры. | Предметные: узнавание и называние геометрических фигур, перемещение предметов в указанное положение (с помощью учителя), установление и называние порядка следования предметов (с помощью учителя) |
| | | Сравнение предметов по размеру: широкий – узкий (шире – уже, одинаковые (равные) по ширине) | Беседа. Развивающие игры на внимание и сообразительность, коллективная работа с дидактическим материалом. Работа в тетрадях индивидуально. | Предметные: перемещение предметов в указанное положение (с помощью учителя), установление и называние порядка следования предметов (с помощью учителя), определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу, определение положения предметов на плоскости |
| | | Пространственные представления: далеко - близко, дальше- ближе, к, от. | Презентация. Работа по учебнику и в тетрадях коллективно. Игры на внимание, логическое мышление, сообразительность. | Предметные: перемещение предметов в указанное положение (с помощью учителя), определение положения предметов на плоскости |
| | | Геометрические материалы: прямоугольник | Презентация. Работа с геометрическим раздаточным материалом, счётными палочками, работа в тетрадях с геометрическими фигурами из цветной бумаги, вырезание и приклеивание. Развивающие игры. | Предметные: узнавание и называние геометрических фигур, перемещение предметов в указанное положение (с помощью учителя), определение положения предметов на плоскости |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий (выше – ниже, одинаковые (равные) по высоте) | Работа по учебнику и в тетрадях коллективно и индивидуально. Игры на внимание, логическое мышление, сообразительность. | Предметные: перемещение предметов в указанное положение (с помощью учителя), определение положения предметов на плоскости |
| | Сравнение предметов по размеру: глубокий – мелкий (глубже – мельче, одинаковые (равные) по глубине) | Работа по учебнику и в тетрадях коллективно и индивидуально. Дидактические игры. | Предметные: выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов (с помощью учителя) |
| | Пространственные представления: впереди - сзади, перед, за. | Презентация. Работа по учебнику. Построение детей в шеренгу. Игры с цветными мячами на внимание по теме. | Предметные: перемещение предметов в указанное положение (с помощью учителя), определение положения предметов на плоскости |
| | Отношения порядка следования: первый-последний, крайний, после, следом, следующий, за | Презентация. Работа по учебнику. Построение детей в шеренгу. Игры с цветными мячами на внимание по теме. Игры с числами на внимание. | Предметные: перемещение предметов в указанное положение (с помощью учителя), определение положения предметов на плоскости |
| | Сравнение предметов по размеру: толстый - тонкий (толще – тоньше, одинаковые (равные) по толщине) | Работа по учебнику и в тетрадях коллективно и индивидуально. Дидактические игры. Развивающие игры. | Предметные: перемещение предметов в указанное положение (с помощью учителя), определение положения предметов на плоскости |
| | Временные представления: сутки: утро, день, вечер, ночь | Презентация. Беседа. Игра с часами (раздаточный мате-риал). Работа в тетрадях коллективно. | Предметные: знание частей суток, порядка их следования |
| | Временные представления: неделя (7 суток), дни недели. Вчера, сегодня, завтра, на следующий день | Презентация. Беседа по сюжетным картинкам. Работа в тетрадях коллективно. | Предметные: овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий собственной жизни слов: сегодня, завтра, вчера, рано, поздно, вовремя, давно |
| | Временные представления: неделя (7 суток), дни недели. Быстро, медленно | Работа по учебнику и в тетрадях коллективно и индивидуально. Игры с мячом на внимание. Игры с раздаточным материалом на скорость и внимание. | Предметные: овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий собственной жизни слов: сегодня, завтра, вчера, рано, поздно, вовремя, давно |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Представления о массе: тяжёлый – лёгкий (тяжелее - легче, одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяжести | Работа по учебнику и в тетради под руководством учителя. Дидактические и развивающие игры с разными предметами-игрушками. | Предметные: перемещение предметов в указанное положение (с помощью учителя), определение положения предметов на плоскости |
| | Много – мало, несколько. Один – много, ни одного. | Беседа с использованием предметных картинок и раз-даточного материала. Работа по учебнику и тетрадях коллективно и индивидуально. | Предметные: выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов (с помощью учителя); уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих |
| | Временные представления: давно - недавно | Презентация. Беседа по сюжетным картинкам. Работа в тетрадях коллективно. | Предметные: овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий собственной жизни слов: сегодня, завтра, вчера, рано, поздно, вовремя, давно |
| | Возраст: молодой - старый | Беседа по сюжетным картинкам. Дидактические игры и игры на внимание. Работа в тетрадях коллективно и индивидуально. | Предметные: знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи |
| | Количественные представления: Больше - меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. | Презентация. Работа по учебнику. Игры на внимание, сообразительность, логику, работа в тетрадях коллективно. | Предметные: знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи |
| | Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ. | Презентация. Коллективная работа в тетрадях. Практическая работа. | Предметные: умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества |
| | <u>Число и цифра 1.</u> -Число и количество предметов. | Презентация. Беседа- игра про цифры. Лепка числа 1. Пропись числа 1. Работа по учебнику. Игры на внимание с предметами класса. | Предметные: знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 |
| | - Мера стоимости. | Игровая деятельность, беседа, описание фигурок, слушание объяснений учителя | Предметные: знание единиц измерения (мер) стоимости (1 р., 1 к.) |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 2. | Первый десяток Второй десяток Повторение Повторение Второй десяток Повторение Повторение Повторение | - Прямая линия. Линейка. | Беседа, ответы на вопросы, слушание объяснения учителя, дидактическая игра | Предметные: знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать, построение прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки (с помощью учителя) |
| | | <u>Число и цифра 2.</u> -Числовая лесенка и числовой ряд 1-2. | Презентация. Беседа - игра про цифры. Лепка числа 2. Пропись числа 2. Работа по учебнику. Игры на внимание с предметами класса. | Предметные: знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке, месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 |
| | | Место числа 2 в числовом ряду. Порядковые числительные. | Беседа - игра про цифры. Пропись числа 2. Работа по учебнику. Игры на внимание с предметами класса. | Предметные: знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке, месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 |
| | | -Состав числа 2. Сравнение чисел 1и 2. Шар. | Беседа- игра про цифры. Пропись числа 2. Работа по учебнику. Работа в тетрадах с геометрическими фигурами. Вырезание геометрических фигур из цветной бумаги. Аппликация, игры на внимание с геометрическими фигурами (раздаточным материалом) | Предметные: знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке, месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10, выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей, различение плоскостных и объемных геометрических фигур |
| | | - Составление задач | Игровая деятельность, беседа, описание фигурок, слушание объяснений учителя | Предметные: знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10, выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса), выделение в условии задачи числовых данных |
| | | - Повторение пройденного материала в 1четверти. | Беседа, ответы на вопросы, слушание объяснения учителя, дидактическая игра | Предметные: знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке, месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 |
| | | <u>Число и цифра 3.</u> - Числовая лесенка и числовой ряд 1 – 3. | Презентация. Беседа - игра про цифры. Стибаем из проволоки число 3. Пропись числа 3. Работа по учебнику. Игры на внимание и сообразительность, логику с предметами в классе. | Предметные: знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 |
| | | - Место числа 3 в числовом ряду. | Презентация. Беседа- игра про цифры. Пропись числа 3. Работа по учебнику. Игры на внимание и сообразительность, | Предметные: знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке, месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | логику с предметами в классе. | |
| | Состав числа 3. Сравнение чисел | Презентация. Беседа - игра про цифры. Пропись числа 3. Работа по учебнику. Игры на внимание и сообразительность, логику с предметами в классе. | Предметные: знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке, месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10, выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей |
| | Понятие <i>примеры</i> | Беседа, ответы на вопросы, слушание объяснения учителя, дидактическая игра | Предметные: знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке, месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10, составление математического выражения на основе соотнесения с предметно - практической деятельностью (ситуацией) |
| | <u>Сложение.</u> Знак сложения. Сложение в пределах 3. | Беседа, ответы на вопросы, фигуры разного цвета, предметные картинки, слушание объяснений учителя | Предметные: знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке, месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10, знание названий арифметических действий сложения |
| | <u>Сложение.</u> Знак сложения. Сложение в пределах 3. | Беседа, ответы на вопросы, слушание объяснения учителя, дидактическая игра, работа в тетради, наблюдение | Предметные: знание названий арифметических действий сложения «+», составление математического выражения на основе соотнесения с предметно - практической деятельностью (ситуацией) |
| | <u>Вычитание.</u> Знак вычитания. Вычитание единиц. | Беседа, ответы на вопросы, слушание объяснения учителя, дидактическая игра | Предметные: знание названий арифметических действий вычитания «-», составление математического выражения на основе соотнесения с предметно - практической деятельностью (ситуацией) |
| | Сложение и вычитание в пределах 3. | Беседа, ответы на вопросы, фигуры разного цвета, предметные картинки, слушание объяснений учителя | Предметные: знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»), составление математического выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно - практической деятельностью (ситуацией) |
| | <u>Математическая задача.</u> Условие. Числовые данные. Вопрос. Решение. Ответ. | Беседа, ответы на вопросы, слушание объяснения учителя, дидактическая игра, работа в тетради, наблюдение | Предметные: знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»), составление |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | математического выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно - практической деятельностью (ситуацией), понимание сущности знака « $=$ » и умение его использовать при записи математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $- 1 = 1$ |
| | Нахождение суммы. | Беседа, ответы на вопросы, игровая деятельность, демонстрация, наблюдение | Предметные: понимание смысла действий сложения, умение его иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями |
| | Нахождение остатка. | Игровая деятельность, беседа, описание фигурок, слушание объяснений учителя | Предметные: понимание смысла действий вычитание, умение его иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями |
| | Куб | Презентация. Работа по учебнику. Работа в тетрадях с геометрическими фигурами. Вырезание геометрических фигур из цветной бумаги. Аппликация в тетрадях. Игры на внимание с цветными кубиками. | Предметные: различение плоскостных и объемных геометрических фигур |
| | <u>Число и цифра 4.</u> Числовая лесенка, числовой ряд. Место числа в числовом ряду. Состав числа 4. | Презентация. Беседа - игра про цифры. Аппликация и лепка числа 4. Пропись числа 4. Работа по учебнику. Работа в тетрадях коллективно, домик «Состав числа» | Предметные: знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке, знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части |
| | Повторение изученного материала во 2 четверти. | Презентация. Беседа - игра про цифры. Пропись числа 4. Работа по учебнику. Работа в тетрадях коллективно, домик «Состав числа» | Предметные: знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке, месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 |
| | Сложение и вычитание в пределах 4. Брус. | Презентация. Пропись числа 4. Работа по учебнику. Работа в тетрадях коллективно, домик «Состав числа» Вырезание геометрических фигур из цветной бумаги. Аппликация в тетрадях. Игры на внимание с цветными кубиками. | Предметные: понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями, различение плоскостных и объемных геометрических фигур |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | Решение задач на нахождение суммы и остатка. | Игровая деятельность, беседа, слушание объяснений учителя | Предметные: выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, с записью решения в виде примера, называние ответа задачи |
| | | Решение задач на нахождение суммы и остатка. | Беседа, ответы на вопросы, слушание объяснения учителя, дидактическая игра | Предметные: выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, с записью решения в виде примера, называние ответа задачи |
| | | <u>Число и цифра 5.</u> Числовой ряд. Состав числа 5. | Презентация. Беседа - игра про цифры. Лепка и аппликация числа 5. Пропись числа 5. Работа по учебнику. Работа в тетрадах коллективно, домик «Состав числа». Игры на мышление и внимание. Решение примеров и задач в пределах 5. | Предметные: знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке, знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части |
| | | Сложение и вычитание в пределах 5. Простые задачи. Составление и решение примеров и задач. | Беседа - игра про цифры. Пропись числа 5. Работа по учебнику. Работа в тетрадах коллективно, домик «Состав числа». Игры на мышление и внимание. Решение примеров и задач в пределах 5. | Предметные: понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями, выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, с записью решения в виде примера, называние ответа задачи |
| | | Геометрические материалы: овал. | Презентация. Работа по учебнику и в тетрадах коллективно и индивидуально с линейкой. Практическая работа. | Предметные: различение плоскостных и объемных геометрических фигур |
| | | Число и цифра 0. Решение примеров с «окошками». Точка, линия. Построение прямой линии через одну точку, две точки. | Беседа - игра про цифры. Пропись числа 0. Работа по учебнику. Работа в тетрадах коллективно и индивидуально с линейкой. Практическая работа. Решение примеров и задач в пределах 0. | Предметные: знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке. построение прямой линии (произвольной) |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p><u>Число и цифра 6.</u> Понятие о числе и цифре 6. Числовой ряд 1-6 Состав числа</p> | <p>Презентация. Беседа - игра про цифры. Изготовление 6 из проволоки. Пропись числа 6. Работа по учебнику. Работа в тетрадях Текущий коллективно, домик «Состав числа». Игры на внимание.</p> | <p>Предметные: знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке, знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части</p> |
| | <p>Сложение и вычитание в пределах 6. Предыдущее и следующее число.</p> | <p>Презентация. Беседа - игра про цифры. Пропись числа 6. Работа по учебнику. Работа в тетрадях коллективно, домик «Состав числа». Игры на мышление и внимание. Решение примеров и задач в пределах 6.</p> | <p>Предметные: понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями</p> |
| | <p><u>Число и цифра 7.</u> Понятие о числе и цифре 7. -Числовой ряд 1 -7.</p> | <p>Презентация. Беседа - игра про цифры. Изготовление 7 из проволоки. Пропись числа 7. Работа по учебнику. Работа в тетрадях Текущий коллективно, домик «Состав числа». Игры на внимание.</p> | <p>Предметные: знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке, знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части</p> |
| | <p>- Решение примеров и задач в пределах 7.</p> | <p>Беседа - игра про цифры. Работа по учебнику. Работа в тетрадях коллективно. Решение примеров и задач в пределах 7.</p> | <p>Предметные: понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями, присчитывая по 2, обозначение числом количества предметов в совокупности</p> |
| | <p>Временные представления суток: утро, день, вечер, ночь. Неделя (7 суток), дни недели</p> | <p>Презентация. Дидактическая игра с часами (раздаточный материал). Работа в тетрадях коллективно. Аппликация «Часы».</p> | <p>Предметные: знание единиц измерения (мер) времени (1 сут., 1 нед.), знание частей суток, порядка их следования</p> |
| | <p>Геометрический материал: отрезок</p> | <p>Презентация. Работа по учебнику и в тетрадях коллективно и индивидуально с линейкой.</p> | <p>Предметные: построение прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки (с помощью учителя)</p> |
| | <p><u>Число и цифра 8.</u> - Числовой ряд 1 -8. -Сложение и вычитание в пределах 8.</p> | <p>Беседа, ответы на вопросы, слушание объяснения учителя, дидактическая игра, работа в тетради, наблюдение</p> | <p>Предметные: знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке, знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две</p> |

| | | части |
|--|---|---|
| Сложение и вычитание в пределах 8. | Презентация. Беседа - игра про цифры. Лепка числа 8. Пропись числа 8. Работа по учебнику. Работа в тетрадях коллективно, домик «Состав числа». Игры на мышление, логику, внимание. Решение примеров и задач в пределах 8. | Предметные: понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями |
| Решение примеров с пропущенными знаками. | Работа по учебнику. Работа в тетрадях коллективно, домик «Состав числа». Игры на мышление, логику, внимание. Решение примеров и задач в пределах. | Предметные: понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями |
| Обратный счёт. | Работа по учебнику. Работа в тетрадях коллективно, домик «Состав числа». Игры на мышление, логику, внимание. Решение примеров и задач в пределах. | Предметные: знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 |
| Закрепление темы «Решение примеров с пропущенными знаками». | Работа по учебнику. Работа в тетрадях коллективно, домик «Состав числа». Игры на мышление, логику, внимание. Решение примеров и задач в пределах. | Предметные: понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями |
| Сравнение чисел | Работа по учебнику. Работа в тетрадях коллективно, домик «Состав числа». Игры на мышление, логику, внимание. | Предметные: выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей |
| Геометрический материал: построение треугольника, квадрата, прямоугольника | Презентация. Работа по учебнику и в тетрадях коллективно и индивидуально с линейкой. Практическая работа. | Предметные: построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам), изображенным учителем |
| <u>Число и цифра 9.</u> Понятие о числе и цифре 9. - Числовой ряд 1 – 9. | Презентация. Беседа - игра про цифры. Лепка числа 9. Пропись числа 9. Работа по учебнику. Работа в тетрадях коллективно, домик «Состав числа». Игры на мышление, логику, внимание. Решение примеров и задач в пределах 9. | Предметные: знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке, знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части |
| Различение 6 – 9. | Презентация. Беседа - игра про цифры. | Предметные: знание числового ряда в |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | Аппликация числа 9. Пропись числа 9. Работа по учебнику. Работа в тетрадях коллективно, домик «Состав числа». Игры на мышление, логику, внимание. Решение примеров и задач в пределах 9. | пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 |
| | Сложение и вычитание в пределах 9 с числами 1-5. Составление и решение задач. | Беседа - игра про цифры. Пропись числа 9. Работа по учебнику. Работа в тетрадях коллективно, домик «Состав числа». Решение примеров и задач в пределах 1-5. | Предметные: понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями |
| | Мера длины - сантиметр | Презентация. Работа по учебнику и в тетрадях коллективно и в парах с метром. | Предметные: измерение длины отрезка в сантиметрах с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя); построение отрезка заданной длины (с помощью учителя) |
| | <u>Число и цифра 10.</u> Числовой ряд 1 – 10 | Презентация. Беседа - игра про цифры. Лепка числа 10. Пропись числа 10. Работа по учебнику. Работа в тетрадях коллективно, домик «Состав числа». Игры на мышление, логику, внимание. Решение примеров и задач в пределах 10. | Предметные: знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке, знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части |
| | 10 – десяток Состав числа. Место 10 в числовом ряду. | Презентация. Беседа - игра про цифры. Работа по учебнику. Работа в тетрадях коллективно, домик «Состав числа». Игры на мышление, логику, внимание. Решение примеров и задач в пределах 10. | Предметные: умение прочитать запись числа в пределах 20; записать число с помощью цифр |
| | Единицы измерения и их соотношения: меры стоимости | Презентация. Работа по учебнику коллективно. Работа в тетрадях индивидуально. Практическая сюжетно - ролевая игра «Магазин» | Предметные: знание единиц измерения (мер) стоимости (1 р., 1 к.), осуществление замены и размена монет в пределах 10 р |
| | Меры массы – килограмм. Мера ёмкости – литр. | Презентация. Работа по учебнику коллективно. Работа в тетрадях индивидуально. Практическая работа. | Предметные: знание единиц измерения (мер), массы (1 кг), емкости (1 л), умение прочитать и записать число, полученное при измерении величин одной мерой (с помощью учителя) |

| | | | | |
|--|--|-------------|---|---|
| | | Число 11,12 | Презентация. Беседа - игра про цифры. Пропись чисел 11, 12. Работа по учебнику. Работа в тетрадях коллективно, домик «Состав числа». Решение примеров и задач в пределах 11-12. | Предметные: умение прочитать запись числа в пределах 20, записать число с помощью цифр, откладывание чисел с использованием счетного материала (чисел 11–20 с помощью учителя) |
| | | Число 13,14 | Презентация. Беседа - игра про цифры. Пропись чисел 13, 14. Работа по учебнику. Работа в тетрадях коллективно, домик «Состав числа». Решение примеров и задач в пределах 13-14. | Предметные: умение прочитать запись числа в пределах 20, записать число с помощью цифр, откладывание чисел с использованием счетного материала (чисел 11–20 с помощью учителя) |
| | | Число 15,16 | Презентация. Беседа - игра про цифры. Пропись чисел 15, 16. Работа по учебнику. Работа в тетрадях коллективно, домик «Состав числа». Решение примеров и задач в пределах 15-16. | Предметные: умение прочитать запись числа в пределах 20, записать число с помощью цифр, откладывание чисел с использованием счетного материала (чисел 11–20 с помощью учителя) |
| | | Число 17,18 | Презентация. Беседа - игра про цифры. Пропись чисел 17, 18. Работа по учебнику. Работа в тетрадях коллективно, домик «Состав числа». Решение примеров и задач в пределах 17-18. | Предметные: умение прочитать запись числа в пределах 20, записать число с помощью цифр, откладывание чисел с использованием счетного материала (чисел 11–20 с помощью учителя) |
| | | Число 19 | Дидактические игры про цифры. Пропись числа 19. Работа по учебнику. Работа в тетрадях коллективно, домик «Состав числа». Решение примеров и задач в пределах 19. | Предметные: умение прочитать запись числа в пределах 20, записать число с помощью цифр, откладывание чисел с использованием счетного материала (чисел 11–20 с помощью учителя) |
| | | Число 20 | Презентация. Работа по учебнику коллективно. Работа в тетрадях индивидуально. | Предметные: умение прочитать запись числа в пределах 20, записать число с помощью цифр, откладывание чисел с использованием счетного материала (чисел 11–20 с помощью учителя) |
| | | 3. | Второй десяток Повторение Повторение | Подготовка к контрольной работе. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| Повторение Повторение Повторение Повторение | | | выполнении операций с предметными совокупностями |
| | Контрольная работа за учебный год | Выполнение контрольной работы | Предметные: понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями |
| | Работа над ошибками. | Работа над ошибками. | Предметные: понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями |
| | Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20. | Повторение. Работа в тетрадях коллективно. Развивающие и дидактические игры. | Предметные: понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями |